

Список предложенной литературы носит рекомендательный характер, существует множество других развивающих пособий, которые помогут Вашему ребёнку исправить те или иные несовершенства речи.

Уважаемые родители, за личной консультацией, вы можете обратиться к учителю-логопеду Абоянцевой Екатерине Сергеевне (114 кабинет), в соответствии с рабочим расписанием.



Зима



Весна



Лето



Осень

Список литературы

Развитие лексики и грамматики

1. Арбекова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР. Альбом №2. Мир животных.
2. Арбекова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР. Альбом №1. Мир растений.
3. Арбекова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР. Альбом №3. Мир человека.
4. Гогун Е.А. Открываю законы языка. Части речи. Словосочетание. Предложение.
5. Гогун Е.А. Открываю законы языка. Число и род частей речи.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 урождений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы.
7. Савельева Л.В. Открываю законы языка. Звуки и буквы
8. Савельева Л.В. Открываю секреты правописания. Звуки, буквы и орфограммы
9. Савельева Л.В. Открываю секреты правописания. Знаки препинания
10. Созонова Н., Кудица Е. Рассказы о временах года. Зима
11. Созонова Н., Кудица Е. Рассказы о временах года. Весна-Лето
12. Созонова Н., Кудица Е. Рассказы о временах года. Осень
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №1
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №2
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №3
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №4
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей. Альбом №5
18. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». Гласные и согласные
19. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». Делим слова на слоги
20. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». Подбери нужный предлог
21. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». Слова и звуки
22. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». Играем в слова
23. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». Читаем предложения
24. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас

Профилактики нарушений чтения и письма

1. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии
2. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №1 упражнения по коррекции акустической дисграфии
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №2 упражнения по коррекции акустической дисграфии
4. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом №2 упражнения по коррекции оптической дисграфии
5. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом №1 упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии
6. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
7. Жукова О. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению
8. Резниченко Т.С., Дмитрова Е.Д. Учимся читать правильно за 20 минут
9. Цуканова С.П., Бети Л. Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения
10. Цуканова С.П., Бети Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом №1
11. Цуканова С.П., Бети Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом №2
12. Цуканова С.П., Бети Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом №3
13. Савельева Л.В., Гогун Е.А. Таблицы по русскому языку 1-4 классы

Пособия для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

1. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко.
2. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе
3. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга №2
4. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга №3
5. Новикова-Иванцова Т.Н. Тексты
6. Созонова Н., Кудица Е. От слова к фразе: глаголы
7. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова
8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна

Книги для развития всех сторон речи

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В., Володина В.С. Большой альбом по развитию речи
2. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний обо всем на свете. Упражнения для развития речи

Тетради для автоматизации поставленных звуков

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [с'], [з']
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], [ц]
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [л']
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [р]
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [р']
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков [л]
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [ч], [щ]
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [ш], [ж]
9. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']
10. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с']
11. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]

Книги по обучению грамоте (4-5 классы)

1. Зикеева А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Глаголы. Местоимение. Причастие.
2. Зикеева А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Деепричастие. Имя числительное. Наречение.
3. Зикеева А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное.
4. Зикеева А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.

Рекомендации по совершенствованию речи Вашего ребёнка в период зимних каникул



Разработала: учитель-логопед
МАОУ СОШ №60 г.Тюмени
Абоянцева Екатерина Сергеевна

Рекомендации по организации выполнения логопедических заданий

1. Принуждать ребёнка заниматься нельзя! Занятия лучше проводить в игровой форме. Пусть выполнение домашних заданий станет для ребенка игрой.
2. Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.
3. Правильно выбирайте время для занятий: - шумные, эмоциональные игры нежелательны перед сном; - ребёнок не должен быть уставшим, больным, сонным или не выспавшимся; - недопустимо отрывать ребёнка от любимого занятия; - начинайте выполнять домашнее задание в одно и то же время после обеда или прогулки.
4. Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.
5. Перед началом любой работы внимательно прочитайте задание, обсудите и проговорите с ребёнком его выполнение.
6. Артикуляционную гимнастику выполняйте перед зеркалом.
7. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнейшую перспективу.
8. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание.
9. Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой. Ваш ребёнок нуждается в похвале и поддержке, особенно когда испытывает какие-то трудности. Не забывайте хвалить ребёнка не только за удачу, но и за старания.
10. Помогайте ребёнку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.
11. Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает домашнее задание, чем сделаете его вы. Ведь логопед наверняка увидит, что явно выполнено взрослым, и ребенок честно скажет, что это сделала мама, когда он спал. Лучше не делать вообще, чем учить ребенка такому обману – потом это обернется против самих родителей.
12. За одно занятие не следует давать больше 2-5 упражнений, не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий.
13. Продолжительность одного занятия может составлять от 10 минут и не должна быть больше 15- 20 минут.
14. Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий или вам что-либо непонятно по его выполнению.
15. Занятие начинайте с более простых, посильных для ребёнка заданий, усложняйте постепенно, не торопите его, дайте время подумать.
16. Главные помощники при выполнении домашнего задания с ребёнком - терпение, выдержка, доброжелательность; резкий тон и раздражение недопустимы, ребёнок должен чувствовать себя комфортно; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны.
17. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
18. Не торопитесь и не стремитесь научить ребёнка всему и сразу, осваивайте каждое задание постепенно, только когда освоено предыдущее, переходите к следующему.
19. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т. е. поставлен, родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении).
20. Речь родителей должна быть образцом для ребенка. Выполнение данных рекомендаций позволит родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей.

Рекомендации учителя-логопеда

Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится логопедическим заданиям.

Логопедическое задание – это индивидуальная форма учебной деятельности, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

Логопедические задания – это различные виды заданий, направленных на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на групповых и индивидуальных занятиях по формированию лексико-грамматического строя и связной речи, при подготовке к обучению грамоте, воспитанию правильного звукопроизношения, то есть по всем направлениям развития речи, предусмотренным программным содержанием.

Что может входить в задания логопеда?

- ✓ Задание на развитие артикуляционной моторики.
- ✓ Задание на развитие мелкой моторики.
- ✓ Задание на развитие направленной воздушной струи.
- ✓ Задание на автоматизацию поставленного звука
- ✓ Лексико-грамматические игры и упражнения.
- ✓ Задания по закреплению навыков звукового анализа и синтеза и навыков чтения.



Каково значение логопедических заданий?

Выполнение домашних заданий является огромной помощью логопеду. Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только поставленные звуки, но и сложные речевые конструкции.

Самое главное, что должны понять родители – без их участия не достигнуть желаемых результатов.

Логопедическое домашнее задание имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у ребёнка вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материал на занятиях у логопеда.



Родители должны понять то, что, не выполняя рекомендаций учителя-логопеда с ребёнком сегодня, завтра они не смогут потребовать от него собранности, самостоятельности, ответственности.

Почему родителям необходимо выполнять логопедические домашние задания? Выполнение домашних заданий родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение родителей в исправлении речевых недостатков заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.